



Lach je een breuk

In dit thema hebben we het over BREUKEN

- Hierin maak je opnieuw kennis met de breuken en de delen ervan. We herhalen hoe je een breuk neemt van een geheel, een breuk eenvoudiger maakt en verschillende breuken gelijknamig maakt.
- Je leert hoe je een breuk kunt schrijven als een kommagetal en omgekeerd.
- Op het einde van de rit zul je ook de som en het verschil van twee breuken kunnen bepalen.

Inhoud van dit thema

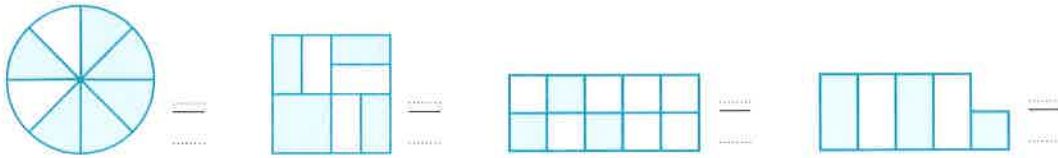
6.1	Wat is een breuk (van een geheel)?	132
6.2	We maken het eenvoudig of gelijknamig	136
6.3	Breuk en kommagetal	142
6.4	Gelijknamige breuken optellen en aftrekken	146
6.5	Ongelijknamige breuken optellen en aftrekken	148
6.6	Breuken vermenigvuldigen en delen	152
	Breinbrekers	154

Leren leren met Concreet

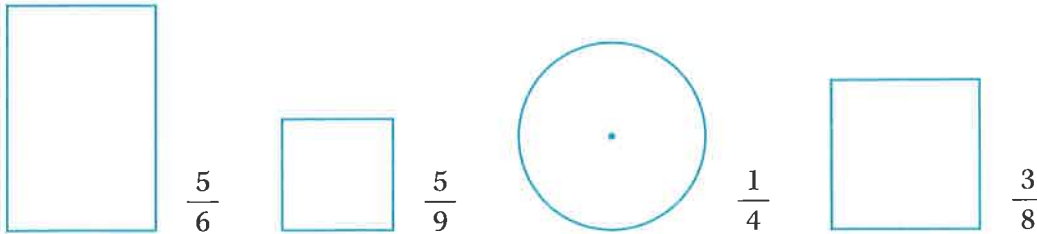
•	In een notendop	156
•	Studiewijzer	157
•	Evaluatiefiche	158
•	Modeltoets	159

Oefeningen

1 Duid de gekleurde stukken in het geheel aan met een breuk.



2 Geef in de figuren de breuk aan.



3 Bereken de breuk van het geheel.

a $\frac{2}{5}$ van € 25 = : x = €

b $\frac{3}{4}$ van 16 m = : x = m

c $\frac{3}{5}$ van 25 l = : x = l

d $\frac{1}{2}$ van 400 m^2 = : x = m^2

4 Bereken de breuk van het geheel. Pas op voor de eenheid!

a $\frac{3}{4}$ van 2 cm = : x = mm

b $\frac{7}{100}$ van 2 m = : x = cm

c $\frac{2}{3}$ van 1,5 l = : x = cl

d $\frac{7}{20}$ van 0,4 kg = : x = g

5 Bekijk de foto. Stel het gevraagde aantal voor met een breuk.

a vrouwen:

b mannen:

c personen met een bril:

d personen met een rode das:



- 10** Silke koopt deze televisie en betaalt $\frac{2}{5}$ voorschot bij de bestelling.
Hoeveel voorschot heeft ze betaald?

antwoord: euro



- 11** Op deze rol touw zit nog 200 meter. Je snijdt $\frac{3}{5}$ af van deze rol.
Hoeveel meter touw heb je nog over?

antwoord: m



- 12** Onze reisbestemming brengt ons 1440 km ver. De eerste dag rijden we $\frac{5}{8}$ van de totale afstand. De tweede dag rijden we $\frac{3}{5}$ van de rest alvorens te stoppen om te picknicken.

- a** Hoeveel km hebben we al afgelegd?

antwoord: km

- b** Hoeveel km moeten we nog afleggen na de picknick?

antwoord: km

- 13** We willen een zwembad vullen met een inhoud van 5400 liter. 's Morgens doen we er $\frac{5}{9}$ in.
's Middags nog eens $\frac{3}{4}$ van de rest. Hoeveel liter water heb ik al gevuld?

antwoord: l



Oefeningen

14 Vereenvoudig de breuken tot een basisbreuk.

$$\frac{3}{9} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{8}{12} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{14}{21} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{45}{50} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{24}{28} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{16}{24} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{30}{50} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{9}{12} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{12}{18} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{32}{40} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{10}{25} = \frac{\dots}{\dots}$$

15 Maak de breuken gelijknamig.

	gegeven	gelijknamig
a	$\frac{2}{3}$ en $\frac{5}{6}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$
b	$\frac{5}{6}$ en $\frac{2}{9}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$
c	$\frac{3}{4}$ en $\frac{4}{5}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$
d	$\frac{5}{8}$ en $\frac{2}{5}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$

16 Maak de breuken gelijknamig. Vereenvoudig eerst de gegeven breuken.

	gegeven	vereenvoudigd	gelijknamig
a	$\frac{5}{4}$ en $\frac{16}{20}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$
b	$\frac{3}{4}$ en $\frac{5}{8}$ en $\frac{10}{15}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$
c	$\frac{16}{24}$ en $\frac{15}{27}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$
d	$\frac{12}{18}$ en $\frac{15}{20}$ en $\frac{25}{30}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$ en $\frac{\dots}{\dots}$

20 Vereenvoudig de breuken tot een basisbreuk.

$$\frac{6}{9} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{10}{12} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{7}{21} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{25}{100} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{12}{18} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{30}{40} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{9}{18} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{10}{60} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{9}{30} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{27}{3} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{25}{20} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{25}{40} = \frac{\dots}{\dots}$$

21 Noteer het gekleurde deel als een basisbreuk.



22 Vul in met een basisbreuk.



de blauwe schijfjes: $\frac{\dots}{\dots}$

de oranje schijfjes: $\frac{\dots}{\dots}$

de groene schijfjes: $\frac{\dots}{\dots}$

de rode schijfjes: $\frac{\dots}{\dots}$

de gele schijfjes: $\frac{\dots}{\dots}$

23 Schrijf de aangeduide hoeveelheid als een basisbreuk.



6 batterijen

$\frac{\dots}{\dots}$



6 koffiepads

$\frac{\dots}{\dots}$



30 aperitiefhapjes

$\frac{\dots}{\dots}$



25 fishsticks

$\frac{\dots}{\dots}$



6 cd doosjes

$\frac{\dots}{\dots}$



240 theelichtjes

$\frac{\dots}{\dots}$

28 Vul in met $<$, $>$ of $=$. Maak de breuken eerst gelijknamig.

a $\frac{5}{20}$ $\frac{3}{15}$ want $\frac{5}{20}$ $\frac{3}{15}$

d $\frac{3}{8}$ $\frac{4}{10}$ want $\frac{3}{8}$ $\frac{4}{10}$

b $\frac{12}{20}$ $\frac{6}{10}$ want $\frac{12}{20}$ $\frac{6}{10}$

e $\frac{8}{10}$ $\frac{12}{25}$ want $\frac{8}{10}$ $\frac{12}{25}$

c $\frac{9}{3}$ $\frac{12}{4}$ want $\frac{9}{3}$ $\frac{12}{4}$

f $\frac{6}{8}$ $\frac{9}{12}$ want $\frac{6}{8}$ $\frac{9}{12}$

29 Schrijf de breuken van klein naar groot. Maak ze eerst gelijknamig.

a $\frac{2}{3}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{3}{5}$; ;

..... < <

b $\frac{9}{5}$; $\frac{9}{35}$; $\frac{9}{7}$; ;

..... < <

c $\frac{6}{8}$; $\frac{20}{25}$; $\frac{21}{30}$; ;

..... < <

d $\frac{16}{20}$; $\frac{18}{25}$; $\frac{35}{50}$; ;

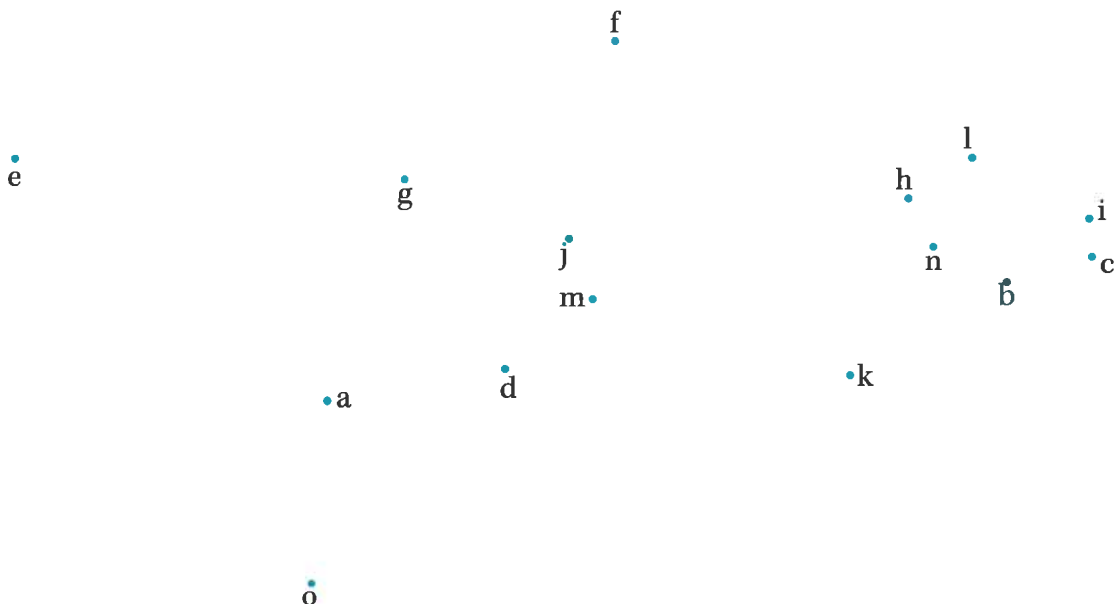
..... < <

30 Rangschik de breuken van klein naar groot. Als je nu de letters op de tekening in dezelfde volgorde verbindt, bekom je een mooie figuur!

$\frac{20}{25}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{1}{20}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{3}{27}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{40}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{18}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{7}{20}$	$\frac{9}{15}$
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o

Van klein naar groot

.....



Oefeningen

31 Schrijf de breuk als kommagetal.

$$\frac{6}{10} = \frac{\dots}{\dots} : \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{27}{100} = \frac{\dots}{\dots} : \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{14}{10} = \frac{\dots}{\dots} : \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{25}{1000} = \frac{\dots}{\dots} : \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{5}{2} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} : \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{42}{50} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} : \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{8}{20} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} : \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{60}{40} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} : \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

32 Schrijf het kommagetal als basisbreuk.

$$0,8 = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$2,4 = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$3,2 = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$0,9 = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$0,06 = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$0,79 = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$4,8 = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$0,75 = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

33 a Verdeel het lijnstuk in 4 gelijke stukken.

b Meet op het lijnstuk 25 mm af.
Duid deze afstand aan met een boogje.



c Vul in: 25 mm = $\frac{\dots}{\dots}$ dm = $\frac{\dots}{\dots}$ dm

36 Schat bij benadering de basisbreuk die bij het kommagetal hoort.

0,501 \approx $\frac{\dots}{\dots}$ 0,2499 \approx $\frac{\dots}{\dots}$ 1,4987 \approx $\frac{\dots}{\dots}$
 0,75896 \approx $\frac{\dots}{\dots}$ 0,1999999 \approx $\frac{\dots}{\dots}$ 0,3333333 \approx $\frac{\dots}{\dots}$

37 Schrijf de breuk als kommagetal.

Meer dan 1/2 Belgen heeft
 'meer bewegen'
 als goed voornemen
 voor 2007

Recept voor kip met groentjes

Stoof 3/4 zak juliengroenten in een klontje boter beetgaar en voeg ze bij de bouillon, samen met de kip. Werk af met kervel en bieslook.



Wat is de verhouding zand - cement bij het maken van stabilisé?

Voor een garage-oprit voor personenwagens mag het een mix zijn van 1/8 cement en 7/8 zand en wordt de stabilisé wat dikker gelegd (7 à 10 cm).



a	b	c	d	e

38 Schrijf het kommagetal als basisbreuk.

a	b	c	d	e

39 Schrijf de breuk als kommagetal of het kommagetal als basisbreuk.

	breuk	berekeningen	kommagetal
a	$\frac{4}{3}$	
b	$\frac{\dots}{\dots}$		5,8
c	$\frac{3}{8}$	
d	$\frac{\dots}{\dots}$		2,224
e	$\frac{5}{7}$	

Oefeningen

40 Maak de som of het verschil van de breuken. Vereenvoudig indien mogelijk.

a $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} =$ _____

b $\frac{10}{30} - \frac{5}{30} =$ _____

c $\frac{21}{100} + \frac{39}{100} =$ _____

d $\frac{12}{25} - \frac{2}{25} =$ _____

e $\frac{7}{4} + \frac{5}{4} =$ _____

f $\frac{5}{8} - \frac{5}{8} =$ _____

g $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} =$ _____

h $\frac{14}{22} - \frac{5}{22} =$ _____

i $\frac{7}{20} + \frac{9}{20} =$ _____

j $\frac{13}{32} - \frac{5}{32} =$ _____

k $\frac{5}{12} + \frac{5}{12} =$ _____

l $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} =$ _____

WEETJE

Hoe kun je de taart van Kevin in 8 gelijke stukken verdelen met maar 3 sneden?



Antwoord: Je verdeelt eerst de taart in 4 gelijke stukken (met 2 sneden). Daarna snij je de taart dwars door: Zo krijg je 8 gelijke stukken.

Antwoord:

Oefeningen

41 Maak de som of het verschil van de breuken. Vereenvoudig indien mogelijk.

a $\frac{1}{4} + \frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

b $\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

c $\frac{1}{2} + \frac{8}{7} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

d $\frac{5}{6} - \frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

e $\frac{7}{20} + \frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

f $\frac{7}{8} - \frac{3}{5} = \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

g $\frac{2}{5} + \frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

h $\frac{7}{9} - \frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

i $\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

j $\frac{4}{6} - \frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

k $\frac{7}{15} + \frac{1}{5} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

l $\frac{8}{9} - \frac{5}{8} = \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

WEETJE

Sommige rekentoestellen kunnen met breuken werken.

Hoe je breuken optelt, aftrekt, vermenigvuldigt en deelt met je rekentoestel, vraag je best eens aan je leerkracht.

- 44** De eerste dag rijden we $\frac{5}{8}$ van onze reisroute. De tweede dag rijden we $\frac{1}{5}$. Welk deel van de reisroute hebben we al afgelegd na de tweede dag?

antwoord:

- 45** Om een taart te bakken zijn er volgens een recept vier ingrediënten nodig. Van het eerste heb ik $\frac{5}{12}$, van het tweede $\frac{1}{6}$, van het derde $\frac{1}{4}$ en van het vierde $\frac{3}{20}$ nodig. Klopt dit recept of is er een ingrediënt vergeten?

antwoord:

- 46** Van een plank zaagt een man eerst $\frac{2}{5}$ en daarna nog eens $\frac{4}{7}$ af. Welk stuk van de plank is nog over?



antwoord:

- 47** In de fles wijn van de kok zit nog $\frac{7}{10}$. Om een gerecht klaar te maken heeft hij $\frac{3}{4}$ van een fles wijn nodig.

- a** Heeft de kok nog voldoende wijn?

antwoord:

- b** Welk deel van de fles heeft hij over of te kort?

antwoord:

- 48** Ik spaarde reeds $\frac{7}{8}$ van de geldsom om de nieuwste playstationconsole te kopen. Ik gebruik echter $\frac{1}{5}$ van het geld voor iets anders. Welk deel moet ik nu nog bij elkaar sparen om de console te kunnen kopen?



antwoord:

Oefeningen

49 Los op.

a $\frac{1}{4} \times \frac{7}{8} =$

b $\frac{8}{9} : \frac{2}{3} =$

c $\frac{1}{2} \times \frac{4}{9} =$

d $\frac{5}{6} : 3 =$

e $\frac{7}{20} \times 5 =$

f $4 : \frac{3}{5} =$

g $\frac{2}{5} \times \frac{3}{7} =$

h $\frac{8}{15} : \frac{2}{5} =$

i $\frac{21}{40} \times \frac{60}{77} =$

j $\frac{4}{6} : \frac{1}{3} =$

WEETJE

Een getal delen door 7 bevat altijd dezelfde volgorde van cijfers na de komma: 142857.

$$1/7 = 0,142857142857\dots$$

$$2/7 = 0,285714285714\dots$$

$$3/7 = 0,428571428571\dots$$

$$22/7 = 3,142857142857\dots \text{ Dit is ongeveer het getal } \pi!$$

$$23/7 = 3 \frac{2}{7} = 3,2857142857\dots$$



53 Stel voor door een basisbreuk. Maak eventueel een hulptekening.

a $\frac{1}{3}$ van $\frac{1}{2} =$

b $\frac{1}{4}$ van $\frac{1}{5} =$

c $\frac{2}{3}$ van $\frac{1}{4} =$

d $\frac{4}{5}$ van $\frac{2}{3} =$

54 Schrijf de breuken op de getallenas.

$\frac{1}{5}, \frac{7}{10}, \frac{12}{20}, \frac{10}{5}$ en $\frac{20}{8}$



55 Los op. Schrijf het resultaat zowel als een kommagetal als een basisbreuk.

a $\frac{4}{5} + 0,3 =$

b $1,5 - \frac{14}{20} =$

c $0,18 + \frac{9}{30} - 0,05 =$

d $(0,1 + \frac{2}{10}) \times 5 =$

e $\frac{4}{5} + (\frac{2}{3} \times 0,5) =$

Thema 6

Lach je een breuk

Benodigheden voor deze opdracht

- je wiskundeboek *Concreet 2 – Thema 6: Lach je een breuk*
- schrijfgierief
- meetlat en geodriehoek
- kleurpotloden
- rekentoestel

Doel van de opdracht

- inzicht hebben in een breuk
- een breuk kunnen nemen van een benoemd getal
- breuken vereenvoudigen
- breuken gelijknamig maken
- inzicht hebben in de relatie tussen breuk en kommagetal
- een breuk in een kommagetal kunnen zetten en omgekeerd
- breuken optellen en aftrekken



Opdrachten Lees het Stappenplan op blz. 3

Thema 6 Lach je een breuk	Moet-opdracht			Mag-opdracht		
	nr	ll	lk	nr	ll	lk
6.1 Wat is een breuk (van een geheel)	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
					7	
					8	
	9					
	10					
	11					
6.2 We maken het eenvoudig of gelijknamig						12
						13
	14					
	15					
	16					
	17					
	18					
					19	
	20					
	21					
	22					
	23					
	24					
					25	
	26					
	27					
	28					
6.3 Breuk en kommagetal						29
						30
	31					
	32					
	33					
	34					
	35					
	36					
	37					
	38					
					39	
6.4 Gelijknamige breuken optellen en aftrekken	40					
6.5 Ongelijknamige breuken optellen en aftrekken	41					
	42					
	43					
	44					
	45					
	46					
					47	
				48		
6.6 Breuken vermenigvuldigen en delen	49					
Breinbrekers					50	
					51	
					52	
					53	
					54	
					55	

Thema 2

Reken daar maar op!

Benodigdheden voor deze opdracht

- je wiskundeboek *Concreet 2 – Thema 2: Reken daar maar op!*
- schrijfgerief
- meetlat
- rekentoestel

Doel van de opdracht

- opgaven vlot uit het hoofd kunnen rekenen
- de hoofdbewerkingen in verschillende praktische situaties kunnen toepassen
- doelgericht het rekentoestel kunnen gebruiken
- de te bekomen resultaten vooraf kunnen schatten



Opdrachten Lees het Stappenplan op blz. 3

Thema 2 Reken daar maar op!	Moet-opdracht			Mag-opdracht		
	nr	ll	lk	nr	ll	lk
2.1 Uit het hoofd	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
					6	
					7	
	8					
	9					
	10					
	11					
					12	
	13					
					14	
					15	
					16	
2.2 Cijferen: optellen en aftrekken	17					
	18					
	19					
	20					
2.3 Cijferen: vermenigvuldigen en delen	21					
	22					
	23					
	24					
	25					
	26					
2.4 Controle door schatten	27					
2.5 Werken met het rekentoestel	28					
	29					
	30					
	31					
	32					
	33					
	34					
	35					
	36					
	37					
	38					
	39					
	40					
	41					
					42	
					43	
					44	
	45					
					46	
Breinbrekers				47		
				48		

Modeltoets

Naam:

Klas: Nummer: Datum: / /

Leerkracht: / 20

Reken daar maar op!

Uit het hoofd

1 Bereken op de gemakkelijkste manier (noteer de tussenstappen).

a $93 \times 5 =$

..... / 5

b $50 \times 438 =$

c $589 + 789 =$

d $456 : 4 =$

e $421 - 123 =$

Cijferen

2 Noteer op de juiste manier om te berekenen. Schat eerst het resultaat!

a $27 + 4,8 + 45,78 =$

schatting: / 2

b $632,67 - 412,705 =$

schatting: / 2

c $19\ 380 : 52 =$

schatting: / 2

d $278 \times 16,5 =$

schatting: / 2

Modeltoets

Naam:
 Klas: Nummer: Datum: .. / .. / ..
 Leerkracht: / 20

Lach je een breuk

Wat is een breuk (van een geheel)?

1 Bereken de breuk van het geheel.

a $\frac{5}{12}$ van € 60 = = €

b $\frac{3}{4}$ van 0,8 m = = cm

2 De opbrengst van de verkoop van steunkaarten ten voordele van onze jeugdbeweging bedraagt € 1600.

a Bereken elk aandeel:

$\frac{3}{8}$ om ons kamp te helpen betalen →

$\frac{1}{4}$ voor het herschilderen van ons lokaal →

$\frac{1}{5}$ voor de aankoop van nieuw materiaal →

b Hoeveel geld is er over?

..... euro over

We maken het eenvoudig of gelijknamig

3 Vereenvoudig tot een basisbreuk.

$\frac{6}{24} = \frac{.....}{.....}$ $\frac{18}{30} = \frac{.....}{.....}$

$\frac{15}{20} = \frac{.....}{.....}$ $\frac{20}{80} = \frac{.....}{.....}$

4 Maak de breuken gelijknamig.

gegeven	vereenvoudigd	gelijknamig
$\frac{3}{4}$ en $\frac{5}{8}$ en en
$\frac{12}{15}$ en $\frac{6}{9}$ en en

Leren leren

..... / 1

..... / 4

..... / 2

..... / 2