

Startoefeningen

1 Benoem het geheel. Bepaal de noemer en de teller. Duid het gevraagde stuk aan met een breuk.

a Welk deel van de ploeg zit neer?

het geheel: _____

de noemer: _____

de teller: _____

de breuk: —



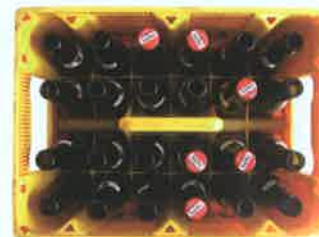
b Welk deel van de flesjes is vol?

het geheel: _____

de noemer: _____

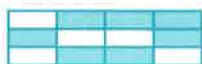
de teller: _____

de breuk: —

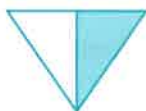


2 Welk deel is gekleurd? Antwoord met een breuk.

a

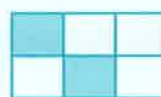


—



—

b



—



—

3 Duid de breuk aan in de onderstaande figuren.

a



$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{3}$

b



$\frac{5}{9}$



$\frac{1}{2}$

4 Geef bij elke breuk twee voorbeelden van een gelijknamige breuk en twee voorbeelden van een ongelijknamige breuk.

a

	gelijknamige	ongelijknamige
$\frac{2}{5}$	— en —	— en —
$\frac{3}{8}$	— en —	— en —

b

	gelijknamige	ongelijknamige
$\frac{6}{9}$	— en —	— en —
$\frac{2}{3}$	— en —	— en —

8 Vul aan.

a — van het aantal letters in het woord is de letter o.

klopboor

b — van het aantal kaarsen is wit.



c — van het aantal medailles is goud, — is zilver en — is brons.



- 9**
- Verdeel de strook zoals gevraagd.
 - Kleur nu één deel.
 - Schrijf het gekleurde deel als een breuk.

a in 2



c in 5



b in 6

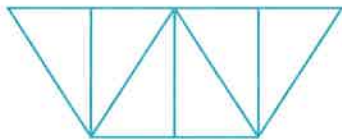


d in 10

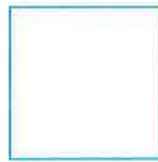


10 Kleur in de figuur.

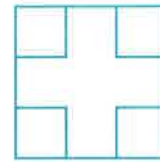
$\frac{2}{3}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{4}{9}$



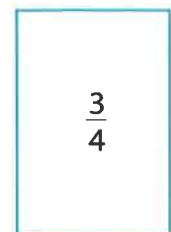
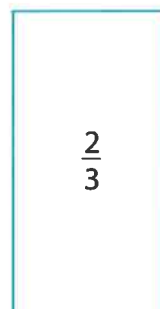
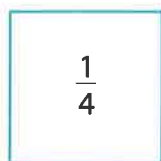
$\frac{3}{7}$



- 11** Teken een rechthoek van 5 cm op 2 cm.
Stel de breuk $\frac{2}{5}$ voor.

- Teken een vierkant met een zijde van 3 cm.
Stel de breuk $\frac{2}{3}$ voor.

12 Teken het geheel. In de tekening staat welk deel van het geheel al getekend is.



Startoefeningen

13 Reken uit.

a $\frac{2}{3}$ van 6 = _____

$\frac{1}{4}$ van 16 = _____

$\frac{5}{8}$ van 40 = _____

$\frac{3}{9}$ van 27 = _____

$\frac{5}{10}$ van 100 = _____

Spiegeloefeningen

b $\frac{2}{7}$ van 14 = _____

$\frac{1}{3}$ van 33 = _____

$\frac{9}{5}$ van 45 = _____

$\frac{3}{9}$ van 54 = _____

$\frac{6}{5}$ van 150 = _____

14 Reken uit.

a $\frac{1}{10}$ van 400 cl = _____ cl

$\frac{1}{100}$ van 550 m = _____ m

$\frac{5}{10}$ van 50 cm = _____ cm

b $\frac{2}{5}$ van 55 m = _____ m

$\frac{3}{4}$ van 100 cm = _____ cm

$\frac{1}{2}$ van € 600 = € _____

15 Je spaarde € 60. Je gebruikt $\frac{2}{5}$ om een kookboek te kopen voor je mama.

Van het overschot gebruik je $\frac{1}{2}$ om voor jezelf een cd te kopen.

Hoeveel kost het kookboek? _____

Wat heb je over? _____

Hoeveel kost de cd? _____



16 Reken uit. Pas op, je zal eerst moeten herleiden.

Nog even herhalen ...

1 m = _____ cm

1 l = _____ cl

1 euro = _____ cent

a $\frac{1}{10}$ van 8 l = _____ cl

$\frac{2}{10}$ van 5 m = _____ cm

$\frac{5}{100}$ van 1 l = _____ cl

$\frac{2}{10}$ van 2 euro = _____ cent

$\frac{5}{20}$ van 1 m = _____ cm

b $\frac{2}{5}$ van 2 euro = _____ cent

$\frac{3}{4}$ van 2 m = _____ cm

$\frac{1}{2}$ van 1 l = _____ cl

$\frac{75}{100}$ van 1 euro = _____ cent

$\frac{3}{10}$ van 3 euro = _____ cent

19 Hanne trakteert in haar klas (18 leerlingen) met een ijsje.

a $\frac{1}{9}$ van de leerlingen kiest voor chocolade. Hoeveel leerlingen zijn dat?

b $\frac{4}{6}$ van de leerlingen kiest voor vanille. Hoeveel leerlingen zijn dat?

c De rest kiest voor aardbei. Hoeveel leerlingen eten aardbei?



20 In de voetbalploeg van Beveren-Leie spelen meisjes en jongens mee.

$\frac{2}{7}$ van de leden is een meisje.

a Welk deel van de ploeg zijn jongens?

Antwoord met een breuk. _____

b Hoeveel jongens zijn dit dan als je weet dat de ploeg 28 kinderen telt?

c Hoeveel meisjes spelen er in de ploeg?



21 Reken uit. Pas op, je zal eerst moeten herleiden.

$\frac{1}{8}$ van 24 km = _____ m $\frac{1}{5}$ van 4 l = _____ cl

$\frac{2}{4}$ van 2 l = _____ cl $\frac{2}{10}$ van 1 euro = _____ cent

$\frac{8}{10}$ van 1 l = _____ cl $\frac{3}{5}$ van 1 l = _____ cl

$\frac{7}{8}$ van 4 cm = _____ mm $\frac{3}{10}$ van 1 m = _____ cm

$\frac{2}{9}$ van 18 m = _____ cm $\frac{1}{20}$ van 1 euro = _____ cent

25 In de klas zitten 12 leerlingen. Vorig jaar zat er $\frac{1}{4}$ meer leerlingen in de klas.

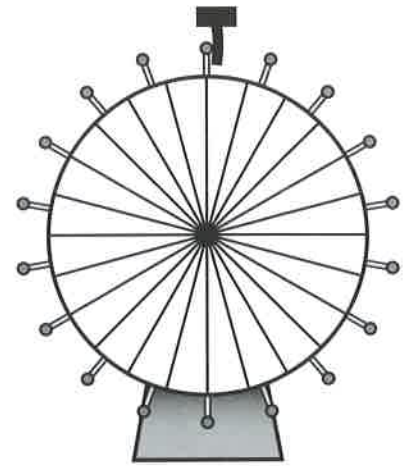
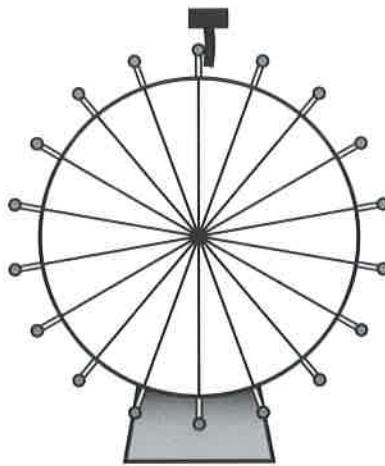
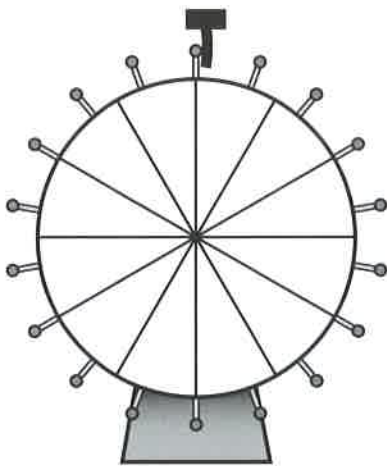
a Hoeveel leerlingen zaten er meer in de klas?

b Hoeveel leerlingen zaten er dus in totaal in de klas?



26 Op het schoolfeest wil je centen verzamelen met een zelfgemaakt rad van fortuin. Je geeft je deelnemers 1 kans op 3 om een prijs te winnen. Je geeft ze 1 kans op 6 om bankroet te zijn. De rest van de vakjes zijn jokers.

Kleur nu op de verschillende radjes de winnende vakjes in het blauw, de bankroetvakjes in het rood en de jokervakjes in het geel.



winst = $\frac{1}{3}$ van _____ = _____

winst = $\frac{1}{3}$ van _____ = _____

winst = $\frac{1}{3}$ van _____ = _____

bankroet = $\frac{1}{6}$ van _____ = _____

bankroet = $\frac{1}{6}$ van _____ = _____

bankroet = $\frac{1}{6}$ van _____ = _____

joker = _____ hokjes

joker = _____ hokjes

joker = _____ hokjes

27 Vul aan.

$\frac{1}{5}$ van 20 euro = _____

$\frac{1}{2}$ van 50 euro = _____

$\frac{1}{2}$ van 10 euro = _____

$\frac{1}{10}$ van 5 euro = _____

$\frac{1}{100}$ van 1 euro = _____

$\frac{1}{4}$ van 2 euro = _____



32 Voor een feestje versierden enkele vrienden de zaal met ballonnen. Ze kochten twee heliumflessen (telkens voor 30 ballonnen).

De ene fles is volledig leeg, de andere fles is voor één derde leeg.

a Hoeveel ballonnen kunnen er met de tweede fles nog opgeblazen worden?

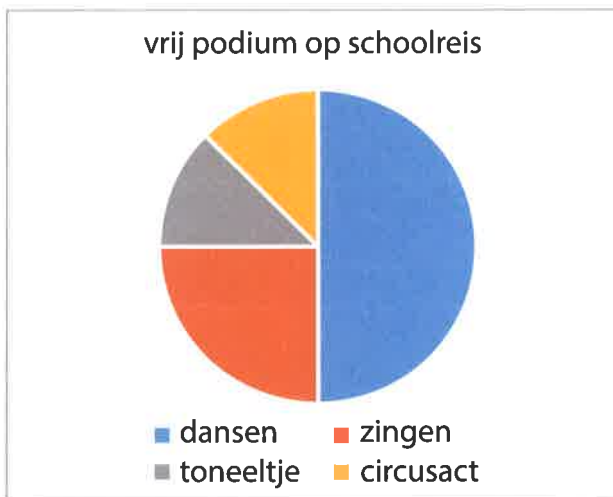
b Hoeveel ballonnen werden er opgeblazen?

c 1 fles kostte 24 euro. Hoeveel kostte het opblazen van de ballonnen dan (enkel rekening houden met de helium die gebruikt werd)?



33 Op het schoolfeest houden de leerlingen van 1B (32 leerlingen) altijd een vrij podium.

Reken uit hoeveel leerlingen zingen, dansen, toneelspelen en een circusact doen.



a Vul de juiste breuk in.

_____ danst.

_____ speelt toneel.

_____ zingt.

_____ houdt een circusact.

b Vul nu het aantal leerlingen in. (1B = 32 leerlingen)

_____ leerlingen dansen.

_____ leerlingen spelen toneel.

_____ leerlingen zingen.

_____ leerlingen houden een circusact.

Startoefeningen

34 Vul de ontbrekende teller of noemer aan zodat je gelijkwaardige breuken krijgt.

a $\frac{1}{2} = \frac{3}{\quad}$

$$\frac{12}{16} = \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{1}{5} = \frac{\quad}{10}$$

35 Vul de ontbrekende tellers of noemers aan zodat je gelijkwaardige breuken krijgt.

a $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4} = \frac{\quad}{8} = \frac{\quad}{16}$

$$\frac{2}{4} = \frac{4}{\quad} = \frac{8}{\quad} = \frac{16}{\quad}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{\quad}{3} = \frac{\quad}{9} = \frac{\quad}{12}$$

36 Vul de ontbrekende tellers of noemers aan zodat je gelijkwaardige breuken krijgt.

a $\frac{3}{\quad} = \frac{1}{6} = \frac{6}{\quad} = \frac{9}{\quad}$

$$\frac{\quad}{10} = \frac{3}{5} = \frac{\quad}{15} = \frac{\quad}{25}$$

37 Vul de ontbrekende tellers of noemers aan zodat je gelijkwaardige breuken krijgt.

a $\frac{\quad}{8} = \frac{1}{\quad} = \frac{4}{16} = \frac{3}{\quad}$

$$\frac{3}{\quad} = \frac{1}{5} = \frac{\quad}{10} = \frac{4}{\quad}$$

Spiegel oefeningen

b $\frac{5}{20} = \frac{1}{\quad}$

$$\frac{2}{8} = \frac{\quad}{24}$$

$$\frac{6}{10} = \frac{3}{\quad}$$

b $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{20} = \frac{\quad}{40}$

$$\frac{3}{8} = \frac{6}{\quad} = \frac{12}{\quad} = \frac{9}{\quad}$$

$$\frac{10}{12} = \frac{5}{\quad} = \frac{20}{\quad} = \frac{30}{\quad}$$

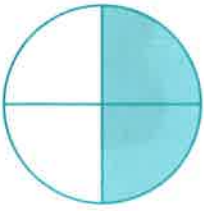

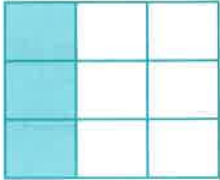
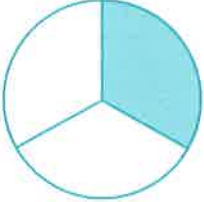
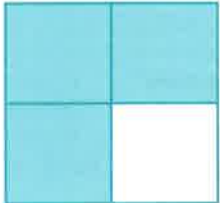
b $\frac{\quad}{6} = \frac{\quad}{12} = \frac{2}{3} = \frac{\quad}{18}$

$$\frac{3}{\quad} = \frac{1}{\quad} = \frac{5}{15} = \frac{9}{\quad}$$

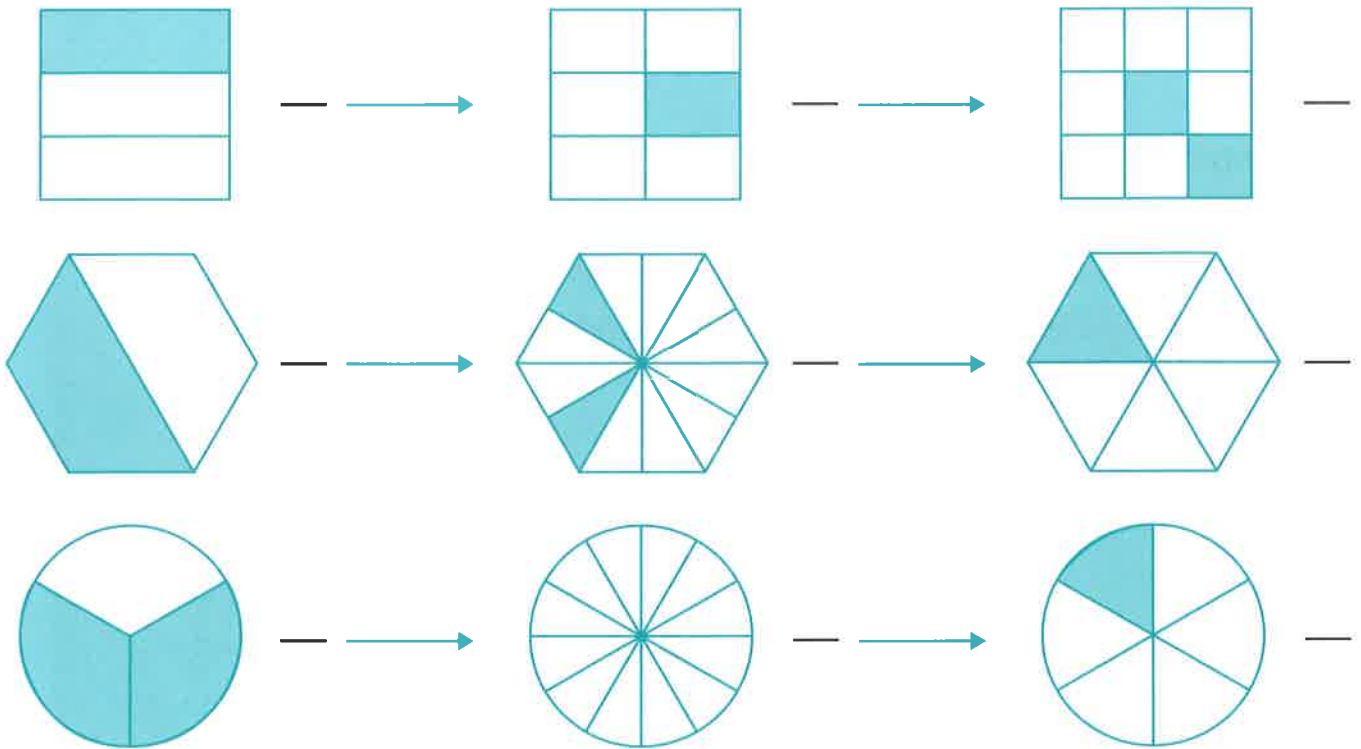
b $\frac{5}{\quad} = \frac{15}{18} = \frac{\quad}{24} = \frac{\quad}{12}$

$$\frac{6}{\quad} = \frac{\quad}{3} = \frac{12}{18} = \frac{\quad}{12}$$

41 Welke breuken of tekeningen stellen gelijkwaardige breuken voor? Maak de combinaties.

	•	•	
$\frac{6}{8}$	•	•	
$\frac{10}{12}$	•	•	$\frac{3}{6}$
	•	•	

42 Vul telkens bij de eerste figuur de breuk in.
Kleur daarna de andere figuren verder zodat je gelijkwaardige breuken bekomt.
Vul de breuk aan.



Startoefeningen

Spiegeloefeningen

43 Vereenvoudig de breuken tot een basisbreuk.

Even herhalen (zie pagina 228)

Een getal is deelbaar door ... als ...

deelbaar door **10**: laatste cijfer = ____

deelbaar door **5**: laatste cijfer = ____ of ____

deelbaar door **2**: laatste cijfer = ____, ____, ____, ____ of ____

a $\frac{8}{10} = \text{---}$

$\frac{15}{20} = \text{---}$

b $\frac{6}{8} = \text{---}$

$\frac{15}{25} = \text{---}$

$\frac{10}{20} = \text{---}$

$\frac{3}{9} = \text{---}$

$\frac{18}{20} = \text{---}$

$\frac{18}{24} = \text{---}$

$\frac{4}{6} = \text{---}$

$\frac{20}{30} = \text{---}$

$\frac{16}{24} = \text{---}$

$\frac{14}{21} = \text{---}$

$\frac{9}{12} = \text{---}$

$\frac{15}{24} = \text{---}$

$\frac{20}{25} = \text{---}$

$\frac{14}{16} = \text{---}$

44 Vereenvoudig de breuken tot een basisbreuk.

a $\frac{24}{36} = \text{---}$

$\frac{45}{75} = \text{---}$

b $\frac{36}{63} = \text{---}$

$\frac{70}{112} = \text{---}$

$\frac{15}{57} = \text{---}$

$\frac{48}{64} = \text{---}$

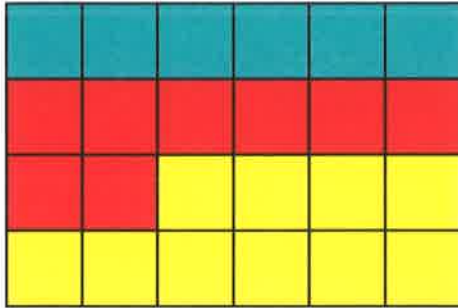
$\frac{12}{72} = \text{---}$

$\frac{28}{98} = \text{---}$

$\frac{28}{42} = \text{---}$

$\frac{48}{60} = \text{---}$

48 In een klas zitten 24 leerlingen. Op schoolreis krijgen ze een ijsje.



Legende:

cornet

hoorntje met een bolletje vanille

waterijsje

Welk deel van de klas kiest voor een cornet? Antwoord met een basisbreuk. —

Welk deel van de klas kiest voor een hoorntje? Antwoord met een basisbreuk. —

Welk deel van de klas kiest voor een waterijsje? Antwoord met een basisbreuk. —

49 Vereenvoudig de breuken tot een basisbreuk.

$$\frac{11}{121} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{80}{96} = \frac{\quad}{\quad}$$

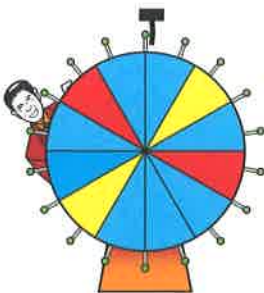
$$\frac{84}{144} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{100}{1400} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{40}{56} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{125}{250} = \frac{\quad}{\quad}$$

50 Geef de kans op winst, bankroet of de joker van elk rad van fortuin weer door een basisbreuk.



winst



bankroet



joker



— kans op winst

— kans op winst

— kans op winst

— kans op bankroet

— kans op bankroet

— kans op bankroet

— kans op joker

— kans op joker

— kans op joker

Startoefeningen

51 Schrijf de breuken van klein naar groot.

a $\frac{2}{12}$; $\frac{9}{12}$; $\frac{7}{12}$

— < — < —

$\frac{9}{9}$; $\frac{21}{9}$; $\frac{12}{9}$; $\frac{2}{9}$

— < — < — < —

Spiegeloefeningen

b $\frac{14}{25}$; $\frac{11}{25}$; $\frac{12}{25}$

— < — < —

$\frac{25}{50}$; $\frac{52}{50}$; $\frac{28}{50}$; $\frac{37}{50}$; $\frac{27}{50}$

— < — < — < — < —

52 Maak de breuken gelijknamig.

a	opgave	gelijknamig	
	$\frac{1}{2}$ en $\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$
	$\frac{5}{6}$ en $\frac{2}{9}$	$\frac{5}{6} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{2}{9} = \frac{\quad}{\quad}$
	$\frac{1}{4}$ en $\frac{2}{7}$	$\frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{2}{7} = \frac{\quad}{\quad}$

b	opgave	gelijknamig	
	$\frac{3}{4}$ en $\frac{5}{6}$	$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{5}{6} = \frac{\quad}{\quad}$
	$\frac{1}{6}$ en $\frac{3}{8}$	$\frac{1}{6} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{8} = \frac{\quad}{\quad}$
	$\frac{4}{5}$ en $\frac{3}{4}$	$\frac{4}{5} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

53 Maak de breuken gelijknamig.
Kijk eerst of je de gegeven breuken kunt vereenvoudigen.
Los op zoals in het voorbeeld.

	opgave	vereenvoudigd	gelijknamig
bv.	$\frac{5}{10}$ en $\frac{3}{8}$	$\frac{1}{2}$ en $\frac{3}{8}$	$\frac{4}{8}$ en $\frac{3}{8}$
a	$\frac{4}{6}$ en $\frac{6}{8}$	— en —	— en —
	$\frac{5}{7}$ en $\frac{2}{4}$	— en —	— en —
	$\frac{12}{20}$ en $\frac{6}{8}$	— en —	— en —
b	$\frac{12}{20}$ en $\frac{15}{25}$	— en —	— en —
	$\frac{6}{12}$ en $\frac{5}{15}$	— en —	— en —
	$\frac{18}{24}$ en $\frac{7}{21}$	— en —	— en —

57 Maak de breuken gelijknamig. Vereenvoudig indien mogelijk.

opgave	vereenvoudigd	gelijknamig
$\frac{1}{4}$ en $\frac{1}{5}$	— en —	— en —
$\frac{1}{3}$ en $\frac{2}{8}$	— en —	— en —
$\frac{6}{10}$ en $\frac{5}{6}$	— en —	— en —
$\frac{4}{18}$ en $\frac{4}{6}$	— en —	— en —
$\frac{3}{12}$ en $\frac{3}{4}$	— en —	— en —
$\frac{7}{20}$ en $\frac{9}{10}$ en $\frac{4}{5}$	— en — en —	— en — en —
$\frac{6}{20}$ en $\frac{2}{4}$ en $\frac{6}{8}$	— en — en —	— en — en —

58 Vul in met $<$, $>$ of $=$. Maak de breuken, indien nodig, eerst gelijknamig.

$$\frac{3}{8} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{7}{8}$$

$$\frac{5}{3} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{5}{7}$$

$$\frac{1}{2} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{5}{10}$$

$$\frac{5}{9} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{6}{9}$$

$$\frac{1}{3} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{9}{11} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{7}{11}$$

$$\frac{3}{8} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{3}{12}$$

$$\frac{8}{16} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{6}{8}$$

59 Lynn en Arne krijgen eenzelfde taartje. Lynn eet $\frac{2}{3}$ op van haar taartje en Arne eet $\frac{3}{4}$ op.

Wie at het grootste stuk taart?

gelijknamig maken van de breuken:

_____ at het grootste stuk van zijn taart.



In een notendop

De delen van een breuk

- Een breuk bestaat uit 2 natuurlijke getallen.

bv. $\frac{3}{8}$

teller: zegt hoeveel van de **gelijke** delen je nodig hebt of gebruikt

breukstreep

noemer: zegt uit hoeveel **gelijke** delen het **geheel** bestaat



De cirkel is het **geheel**. Deze is verdeeld in 8 **gelijke** stukken (**noemer**) waarvan er 3 **gelijke** stukken zijn gekleurd (**teller**).

- Breuken met **eenzelfde noemer** zijn **gelijknamige breuken**.

(bv. $\frac{1}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \dots$)

Een breuk van een getal nemen: stappenplan

bv. $\frac{2}{3}$ van 24 pralines

Stap 1 Deel het geheel door de noemer.

24 pralines : 3 = 8 pralines

Stap 2 Vermenigvuldig het resultaat met de teller.

8 pralines x 2 = 16 pralines

Opgelet! Pas eventueel het maatgetal aan aan de gevraagde eenheid.

bv. $\frac{4}{5}$ van 1 liter = ? ml omzetting: 1 l = 1000 ml

Stap 1 Deel het geheel door de noemer.

1000 ml : 5 = 200 ml

Stap 2 Vermenigvuldig het resultaat met de teller.

200 ml x 4 = 800 ml

Gelijkwaardige breuken

- Twee breuken zijn **gelijkwaardig** als ze eenzelfde deel van het geheel voorstellen.

- Vermenigvuldig de teller en de noemer met eenzelfde getal

bv. $\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$

$\times 2$ (teller) / $\times 2$ (noemer)

$\frac{4}{7} = \frac{16}{28}$

$\times 4$ (teller) / $\times 4$ (noemer)

of

deel de teller en de noemer door eenzelfde getal.

$\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$

$\div 6$ (teller) / $\div 6$ (noemer)

$\frac{4}{12} = \frac{2}{6}$

$\div 2$ (teller) / $\div 2$ (noemer)

De waarde van de breuk verandert niet.

Test jezelf 1

Thema 11 • Breuken

Naam: _____

Klas: _____ Nr.: _____ Datum _____ / _____ / _____ _____ / 55

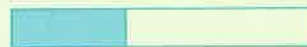
Breuken namen geven

1 Welk deel is gekleurd? Antwoord met een breuk.



_____ / 2

2 Welk deel is gekleurd? Antwoord met een breuk.



_____ / 3

Een breuk van een getal nemen

3 Reken uit.

$$\frac{2}{3} \text{ van } 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{5} \text{ van } 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{8} \text{ van } 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

_____ / 3

4 Reken uit.

$$\frac{1}{5} \text{ van } 20 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$\frac{2}{3} \text{ van } 6 \text{ euro} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cent}$$

$$\frac{4}{5} \text{ van } 3 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$$

$$\frac{1}{2} \text{ van } 20 \text{ euro} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ euro}$$

$$\frac{7}{10} \text{ van } 3 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$$

$$\frac{1}{4} \text{ van } 1 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

_____ / 6

10 Vereenvoudig de breuken tot een basisbreuk.

$$\frac{6}{21} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{20}{35} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{20}{60} = \frac{\quad}{\quad}$$

$\frac{\quad}{\quad} / 3$

Breuken gelijknamig maken

11 Maak de breuken gelijknamig.

opgave	k.g.v. van de noemers	gelijknamig	
$\frac{1}{3}$ en $\frac{3}{5}$		$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{5} = \frac{\quad}{\quad}$
$\frac{3}{4}$ en $\frac{1}{6}$		$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{1}{6} = \frac{\quad}{\quad}$

$\frac{\quad}{\quad} / 6$

12 Maak de breuken gelijknamig.

opgave	gelijknamig	
$\frac{1}{2}$ en $\frac{3}{5}$	$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{5} = \frac{\quad}{\quad}$
$\frac{5}{7}$ en $\frac{1}{3}$	$\frac{5}{7} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$

opgave	vereenvoudigd	gelijknamig
$\frac{4}{8}$ en $\frac{5}{7}$	$\frac{\quad}{\quad}$ en $\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$ en $\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{6}{8}$ en $\frac{12}{15}$	$\frac{\quad}{\quad}$ en $\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$ en $\frac{\quad}{\quad}$

$\frac{\quad}{\quad} / 12$

13 Emma behaalt voor een toets van Frans $\frac{16}{20}$. Lauren maakte ook een toets en zij behaalde $\frac{21}{30}$.

Wie behaalt het hoogste resultaat?

Emma: $\frac{16}{20} = \frac{\quad}{\quad}$

Lauren: $\frac{21}{30} = \frac{\quad}{\quad}$

$\frac{\quad}{\quad}$ behaalt het hoogste resultaat.

$\frac{\quad}{\quad} / 2$

